



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Siro)*

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



## PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <p><b>COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà.</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.</li> </ul> <p><b>PARTECIPAZIONE ATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune</li> </ul> <p><b>SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.</li> </ul> <p><b>DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</li> <li>• conosce i principi fondamentali della costituzione italiana</li> <li>• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>• conosce i diversi device e ne conosce l'uso</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro."</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti."</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri."</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".</li> </ul>

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici.</li> <li>• Individuare gesti di generosità e di pace, rafforzare legami solidali in classe, riconoscere e valorizzare le diversità.</li> <li>• Identificare i segni ed i simboli della propria identità nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cura degli spazi della scuola e le regole di comportamento nei luoghi pubblici.</li> <li>• La pace.</li> <li>• La giornata dell'inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i segni ed i simboli della propria identità nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata nazionale della bandiera italiana nazionale</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare il contatto con la natura, esprimere le emozioni vissute, riconoscere i principi per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La natura come spazio vissuto e la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Rispetto delle regole igieniche per la vita sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare il contatto con la natura, esprimere le emozioni vissute, riconoscere i principi per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La natura come spazio vissuto e la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Rispetto delle regole igieniche per la vita sociale.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios). Si esplicita che per l'a. s. 2022-2023 le attività verteranno sull'UDA di Istituto, relativa al progetto "Edugreen" , dal titolo " ORTOMANIA"</b></p>			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li>✓ Palestra</li> <li>✓ Spazi aperti della scuola</li> <li>✓ Classi aperte</li> <li>✓ Altro</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li>✓ Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Peer education</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Flipped classroom</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video.</li> <li>✓ esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ contenuti digitali</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> <li>✓ Altro</li> </ul> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate,</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>✓ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li>✓ Grafiche e grafico pittoriche</li> <li>✓ Musicali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> </ul>

<b>COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione